

Министерство образования Московской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания ПЦК
от «28» августа 2024 г. № 1

Председатель ПЦК

И.В. Трофимова



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ МО
«Губернский колледж»

А.И. Гусиков

«30» августа 2024 г.



Фонд оценочных средств
по общеобразовательной дисциплине

ОД.05 География

по специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

2024 г.
г.о. Серпухов

Разработчики:

Кочетыгова А.В., преподаватель ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Терехова Н.А., преподаватель ГАПОУ МО «Губернский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Материалы оценочных средств для проведения входного контроля.....	19
2. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля	29
3. Материалы оценочных средств для проведения рубежного контроля	38
4. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств предназначен для проверки освоения общеобразовательной дисциплины ОД.05 География и входит в состав фонда оценочных средств образовательной программы (далее - ОП) по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, реализуемой в ГАПОУ МО «Губернский колледж».

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы по ОД.05 География.

Структура фонда оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы Положением о фонде оценочных средств ГАПОУ МО «Губернский колледж».

Настоящий фонд оценочных средств предназначен для проведения контрольных процедур по общеобразовательной дисциплине в форме входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Используемые термины и определения, сокращения

ОД	–	общеобразовательная дисциплина;
ФГОС СОО	--	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
ОП	–	образовательная программа;
ФОС	–	фонд оценочных средств;
ФГОС СПО	–	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ОК	–	общие компетенции;
ПК	–	профессиональные компетенции

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения общеобразовательной дисциплины ОД.05 География обучающимся **должны быть достигнуты** предусмотренные ФГОС СОО следующие планируемые результаты, а также обучающийся **должен обладать** предусмотренными ФГОС СПО по специальности по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство следующими ОК и ПК:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об

	решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения
--	---	--

		практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их

	ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	---

		- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.1. Разрабатывать	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- сформировать умения создавать собственные письменные и

техническое задание согласно требованиям заказчика.	самоопределению; - овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	устные сообщения на основе географической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат географии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
--	--	---

1. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Входной контроль проводится в форме диагностической работы.

Назначение диагностической работы:

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «География»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «География» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы:

Диагностическая работа проводится письменно для всей учебной группы одновременно путем выполнения тестовых заданий. Время выполнения задания - 1 академический час (45 минут) без перерыва. Работа состоит из 30 заданий с записью краткого ответа. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Максимальный балл за выполнение всей работы – 30 баллов.

Примерные задания

Диагностическая работа по Географии

Вариант 1.

1. Назовите фамилию ученого, который первым предложил делить территорию России на районы не только в зависимости от природных, но и экономических условий?

- 1) Н.М. Пржевальский
- 2) И.Ф. Крузенштерн
- 3) П.П. Семенов-Тянь-Шанский
- 4) Г.И. Невельский

2. На территории какой области, отмеченной на карте стрелкой, плотность населения местами достигает 320 человек на кв.км?



- 1) Ленинградской
- 2) Московской
- 3) Волгоградской
- 4) Псковской

3. Какая часть территории России покрыта многолетней мерзлотой?

- 1) 10 %
- 2) 25 %
- 3) 50 %

4) 60 %

4. В каком регионе России протекает река Терек:

- 1) Северо-Запад
- 2) Центрально-Черноземный район
- 3) Урал
- 4) Северный Кавказ

5. Урбанизации в Российской империи сильно поспособствовало следующее историческое событие:

- 1) Наполеоновские войны
- 2) Отмена крепостного права
- 3) Народническое движение
- 4) Первая мировая война

6. Среди перечисленных фактов о Восточно-Европейской равнине только один является верным. Выберите его:

- 1) В основании Восточно-Европейской равнины лежит молодая платформа
- 2) Интенсивные тектонические движения в области Восточно-Европейской равнины закончились 100 млн лет назад
- 3) Другое название Восточно-Европейской равнины – Русская равнина
- 4) На Восточно-Европейской равнине практически нет возвышенностей

7. На всемирно известных месторождениях Мирный и Вилуйское плато добывают:

- 1) Алмазы
- 2) Каменный уголь
- 3) Медно-никелевые руды
- 4) Нефть

8. Во всех городах, отмеченных на карте кружками, проживает более...:



- 1) 1 млн человек
- 2) 2 млн человек
- 3) 3 млн человек
- 4) 5 млн человек

9. Какой из перечисленных городов по специализации можно отнести к научным?

- 1) Суздаль
- 2) Пушкин
- 3) Электросталь
- 4) Дубна

10. Какой российский регион является главным по добыче золота?

- 1) Западная Сибирь
- 2) Северный Кавказ
- 3) Северо-Восточная Сибирь
- 4) Урал

11. Самый большой процент русского населения (97 %) в этой области Российской Федерации:

- 1) Липецкая
- 2) Воронежская

- 3) Московская
- 4) Псковская

12. Какой из перечисленных российских городов не входит в «Золотое кольцо»?

- 1) Ростов
- 2) Псков
- 3) Владимир
- 4) Ярославль

13. На рисунке изображен самый крупный российский буддистский храм. В каком городе он расположен?



- 1) Москва
- 2) Санкт-Петербург
- 3) Кызыл
- 4) Элиста

14. Какой из народов, проживающих на севере России, относится к финно-угорской языковой группе?

- 1) Якуты
- 2) Коми
- 3) Ненцы
- 4) Карелы

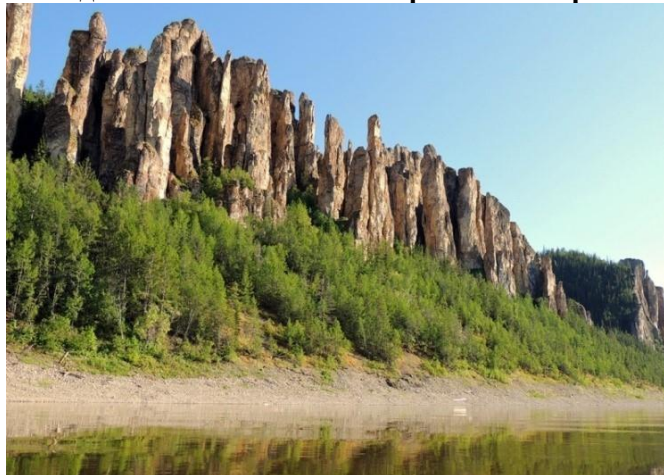
15. Какой российский город называют «портом пяти морей»?

- 1) Калининград
- 2) Владивосток
- 3) Санкт-Петербург
- 4) Москва

16. В каком предложении допущена ошибка?

- 1) Годовые амплитуды температур в Северо-Восточной Сибири могут достигать 60-70 °С
- 2) Самый контрастный по рельефу российский регион – это Урал
- 3) Ключевская Сопка – самая высокая точка Дальнего Востока
- 4) 75 % Северо-Восточной Сибири находится в зоне субарктического климата

17. На рисунке изображен уникальный памятник природы, внесенный в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. В каком российском регионе он расположен?



- 3) Поволжье
- 4) Северный Кавказ

- 1) Восточная Сибирь
- 2) Западная Сибирь

18. Какой город «Золотого кольца» считается духовным центром русского православия?

- 1) Сергиев Посад
- 2) Переславль-Залесский
- 3) Ярославль
- 4) Кострома

19. К малым народам России относятся:

- 1) Адыгейцы
- 2) Чеченцы
- 3) Калмыки
- 4) Чукчи

20. Высочайшая гора России Эльбрус имеет высоту:

- 1) 1889 м
- 2) 4688 м
- 3) 5642 м
- 4) 9876 м

21. Кто стоит во главе федерального округа Российской Федерации?

- 1) Глава местного парламента
- 2) Губернатор
- 3) Мэр столицы федерального округа
- 4) Полномочный представитель Президента

22. В каком российском регионе есть действующие вулканы?

- 1) Дальний Восток
- 2) Восточная Сибирь
- 3) Западная Сибирь
- 4) Урал

23. В Прикубанской низменности один из самых больших в мире слоев чернозема. Гумусовый горизонт в этом регионе достигает:

- 1) 0,9 м
- 2) 1 м
- 3) 1,5 м
- 4) 2,5 м

24. Проживающие на территории Урала башкиры в основном исповедуют:

- 1) Православие
- 2) Католичество
- 3) Буддизм
- 4) Ислам

25. Бештау и Машук – это:

- 1) Горы Северного Кавказа
- 2) Озера Восточной Сибири
- 3) Реки Западной Сибири
- 4) Города в Республике Башкортостан

26. Запасы нефти сосредоточены преимущественно:

- 1) в Краснодарском крае, Чечне, Ингушетии, Дагестане;
- 2) в Чечне, Ингушетии, Ставропольском крае;
- 3) Карачаево-Черкесии. Чечне, Кабардино-Балкарии.

27. Запасы нефти сосредоточены преимущественно:

- 1) в Краснодарском крае, Чечне, Ингушетии, Дагестане;
- 2) в Чечне, Ингушетии, Ставропольском крае;
- 3) Карачаево-Черкесии. Чечне, Кабардино-Балкарии.

28. Основная отрасль российского растениеводства это:

- 1) Зерновое хозяйство
- 2) Производство технических культур
- 3) Овощеводство
- 4) Картофелеводство

29. С каким утверждением вы согласны?

- 1) Животные более требовательны к климатическим условиям, чем растения
- 2) В России не выращивают чай

- 3) Овцы по сравнению с крупным рогатым скотом более требовательны к питанию и едят далеко не все виды травы
- 4) Свиноводство развито в регионах, специализирующихся на производстве сахарной свеклы, зерна и картофеля.

30. В какой природной зоне производится около 80 % продукции земледелия России?

- 1) Субтропической
- 2) Степной и лесостепной
- 3) Тундровой и лесотундровой
- 4) Таежной

Вариант 2.

1. Какой географический район России имеет наибольшую площадь?

- 1) Европейский Север
- 2) Поволжье
- 3) Северный Кавказ
- 4) Сибирь

2. Самая высокая точка Северо-Восточной Сибири – это гора, достигающая высоты 3003 м. Она называется:

- 1) Камень
- 2) Народная
- 3) Победа
- 4) Белая гора

3. В каком регионе России плотность населения составляет всего 0,1 человек на кв. км?

- 1) Республика Адыгея
- 2) Республика Коми
- 3) Республика Тыва
- 4) Республика Саха

4. В Уральских горах добывают много красивых самоцветов, в том числе и минерал, изображенный на иллюстрации. Что это за самоцвет?



- 1) Аметист
- 2) Малахит
- 3) Топаз
- 4) Турмалин

5. Сколько евреев проживает в Еврейской автономной области?

- 1) 1 %
- 2) 15 %
- 3) 33 %
- 4) 82 %

6. Какая страна приняла наибольшее количество эмигрантов из России после Октябрьской революции и Гражданской войны?

- 1) Германия
- 2) Великобритания
- 3) Италия
- 4) Франция

7. Полюс холода России – это:

- 1) Владивосток
- 2) Мурманск
- 3) Оймякон
- 4) Якутск

8. Самая глубокая точка российских акваторий – это Курило-Камчатский желоб, пролегающий по дну Тихого океана. Какова его максимальная глубина?

- 1) 1,2 км
- 2) 4,5 км
- 3) 6,8 км
- 4) 9,7 км

9. В дореволюционной России разница между селом и деревней обычно определялась по следующему признаку:

- 1) Количественному составу населения
- 2) Этническому составу населения
- 3) Наличию местной администрации
- 4) Наличию церкви

10. На иллюстрации изображены самые высокие горы России. Это:



- 1) Алтайские горы
- 2) Кавказские горы
- 3) Уральские горы
- 4) Хибины

11. Какой субъект Российской Федерации является самой большой административно-территориальной единицей в мире?

- 1) Республика Алтай
- 2) Республика Бурятия
- 3) Республика Татарстан
- 4) Республика Саха (Якутия)

12. Буддизм в России больше всего распространен среди калмыков, бурят и:

- 1) Адыгейцев
- 2) Ненцев
- 3) Тувинцев
- 4) Карелов

13. Единственные горы Восточно-Европейской равнины – это Хибины. Они достигают максимальной высоты:

- 1) 1 км
- 2) 1,2 км
- 3) 1,9 км
- 4) 2,3 км

14. Единственный северокавказский народ России, исповедующий не ислам, а православие, это:

- 1) Дагестанцы
- 2) Ингуши
- 3) Чеченцы
- 4) Осетины

15. Сколько процентов трудоспособного населения России занято в науке?

- 1) 2 %
- 2) 8 %
- 3) 12 %
- 4) 20 %

16. На какой иллюстрации регион России указан неверно?



- 1) Западная Сибирь
- 2) Северный Кавказ
- 3) Дальний Восток
- 4) Урал

17. Какие деревья являются самыми распространенными в России?

- 1) Березы
- 2) Ели
- 3) Лиственницы
- 4) Сосны

18. Самым многонациональным регионом Российской Федерации является:

- 1) Алтайский край
- 2) Республика Коми
- 3) Северный Кавказ
- 4) Республика Саха (Якутия)

19. В каком из нижеперечисленных регионов России проживает больше всего людей?

- 1) Волго-Вятский
- 2) Дальний Восток
- 3) Уральский
- 4) Центрально-Черноземный

20. Сколько федеральных округов входит в состав России?

- 1) 5
- 2) 8
- 3) 12
- 4) 83

21. Самая полноводная в пределах России река:

- 1) Волга
- 2) Дон
- 3) Енисей
- 4) Лена

22. Уральские горы, разделяющие европейскую и азиатскую части России, вытянуты вдоль меридиана на:

- 1) 1000 км
- 2) 1200 км
- 3) 2500 км
- 4) 10 000 км

23. Название «Урал» в переводе с тюркского языка означает:

- 1) «Граница»
- 2) «Гора»
- 3) «Пояс»
- 4) «Хребет»

24. Вся Северо-Восточная Сибирь – это зона складчатости, образовавшаяся в эту геологическую эпоху:

- 1) Протерозой
- 2) Палеозой
- 3) Мезозой
- 4) Кайнозой

25. Какой географический объект изображен на иллюстрации?



- 1) Гора Победа
- 2) Ключевская Сопка
- 3) Казбек
- 4) Эльбрус

26. Какое значение играют кукуруза и рис в российском сельском хозяйстве?

- 1) Это основные культуры для целого ряда регионов
- 2) Их выращивают преимущественно на Алтае и Северном Кавказе
- 3) В Поволжье эти культуры стоят на 3-м месте после пшеницы и ржи
- 4) Посевы этих культур не очень значительны в общем объеме сельскохозяйственного производства и в основном сконцентрированы в южных регионах России

27. Разведением этого животного занимаются в горных районах Южного Урала. Его используют как вьючное животное, а также для производства мяса и молока. В переводе с тибетского языка его название означает «хрюкающий бык». О каком животном идет речь?



- 1) Зубр
- 2) Муфлон
- 3) Марал
- 4) Як

28. В какой природной зоне России наилучшие условия для сельского хозяйства?

- 1) Тайга
- 2) Степи и лесостепи
- 3) Тундра и лесотундра
- 4) Смешанные леса

29. В Алтае добывают ценное сырье – панты. Оно используется для производства многих лекарств. Из чего его получают?

- 1) Из редких растений
- 2) Из молока горных животных
- 3) Из алтайских ягод
- 4) Из мягких рогов маралов

30. Какой факт является верным?

- 1) Яровая пшеница имеет более высокую урожайность, чем озимая
- 2) Для выращивания ржи требуется больше влаги, чем для пшеницы
- 3) Озимая пшеница требует теплой малоснежной зимы
- 4) Ячмень является самой северной из зерновых культур

Система оценивания диагностической работы по Географии

Критерии оценивания заданий:

Правильный ответ оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Свои ответы обучающийся проставляет в специальном бланке:

1.	2.	3.	4.	5.	6.
7.	8.	9.	10.	11.	12.
13.	14.	15.	16.	17.	18.
19.	20.	21.	22.	23.	24.
25.	26.	27.	28.	29.	30.

Группа Вариант

 Обучающийся.....

Ключи

Вариант1.....

1.	2.	3.	4.	5.	6.
3	2	4	4	2	3
7.	8.	9.	10.	11.	12.
1	1	4	3	1	2
13.	14.	15.	16.	17.	18.
4	2	4	2	1	1
19.	20.	21.	22.	23.	24.
4	3	4	1	3	4
25.	26.	27.	28.	29.	30.
1	1	1	1	4	2

Вариант2.....

1.	2.	3.	4.	5.	6.
4	3	4	1	1	4
7.	8.	9.	10.	11.	12.
3	4	4	2	4	3
13.	14.	15.	16.	17.	18.

2	4	1	2	3	3
19.	20.	21.	22.	23.	24.
3	2	3	3	3	3
25.	26.	27.	28.	29.	30.
2	4	4	2	4	4

Критерии оценивания

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
30-27	«5»
26-20	«4»
19-15	«3»
14-0	«2»

2. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы

раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.
4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.
5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография)
6. Связь эссе с задачами образовательной программы.
7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должен соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,
- название дисциплины, тема работы (полностью),

- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.

7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Примерный список тем для доклада

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.

11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Примерный перечень тем для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)

22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

Примеры заданий для географического диктанта

Назначение: » проводится после изучения тематических разделов «Политическая карта мира» и «География населения».

Задачи проведения проверочной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по тематическим разделам «Политическая карта мира» и «География населения».
- определить пути совершенствования преподавания тематических разделов «Политическая карта мира» и «География населения» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика работы с контурными картами:

- изучить состав субрегионов, указать на политической карте атласа;
- нанести названия географических объектов;
- закрасить определенные территории;
- нанести условные знаки и надписи;

Задание 1. Тема «Политическая карта мира»

Нанесите на карту страны и столицы перечисленных стран

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания
6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Мозамбик
14. Молдова
15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония

19. Сербия

20. Турция

Задание 2. Тема «География населения»

Нанесите на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подпишите страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

Критерии оценивания. Обучающиеся должны продемонстрировать, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Обучающийся должен владеть географической номенклатурой, правильно локализовать объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки. «5» - Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно.

«4» - Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно.

«3» - Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно.

«2» - Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно.

3. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Рубежный контроль проводится в форме проверочной работы по итогам блока пройденных тем.

Примерный тест № 1. «Типология стран по уровню социально-экономического развития»

Задачей проведения проверочной работы является определение уровня усвоения содержания образования по Географии в течение учебного года по блокам изученных тем.

Характеристика проверочной работы:

Проверочная работа проводится письменно для всей учебной группы одновременно путем выполнения тестовых заданий. Состоит из 7 тестовых заданий. На выполнение работы отводится 20 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Максимальный балл за выполнение всей работы – 7 баллов.

1. Государства которые заключают договор о передаче в эксплуатацию на определенный срок природных богатств, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству, называются ...
 - А. страны зависимого плантационного хозяйства;
 - Б. страны концессионного развития; +
 - В. мелкие страны-"квартиросдатчики";
 - Г. оффшорные зоны;
2. К небольшим высокоразвитым странам Европы относится:
 - А. Дания; +
 - Б. Германия;
 - В. Албания;
 - Г. Португалия;
3. Страна «переселенческого капитализма»:
 - А. США;
 - Б. ЮАР; +
 - В. ОАЭ;
 - Г. Италия;
4. Среднеразвитой страной Европы считается:
 - А. Канада;
 - Б. Израиль;
 - В. Венгрия;
 - Г. Португалия; +
5. «Азиатские тигры» первой волны, или развитые азиатские страны:

- А. Китай, Индия, Бруней;
 - Б. Таджикистан, Афганистан, Киргизия;
 - В. Южная Корея, Китайская Республика (Тайвань), Сингапур, Сянган; +
 - Г. Бангладеш, Мьянма, Камбоджа;
6. Группа развитых стран среди бывших социалистических стран Европы:
- А. Словения, Чехия, Венгрия; +
 - Б. Великобритания, Франция, Италия;
 - В. Сербия, Черногория, Болгария;
7. Финансово избыточные страны-экспортеры нефти и природного газа:
- А. ОАЭ, Саудовская Аравия, Кувейт, Катар, Оман, Бруней, Ливия; +
 - Б. США, Россия, Канада, ЮАР, Алжир, Эквадор;
 - В. Азербайджан, Бразилия, Мексика, Ангола, Индонезия, Австралия;
 - Г. Йемен, Сирия, Бахрейн, Иран, Ирак;

Ключ ответов:

- 1. Б
- 2. А
- 3. Б
- 4. Г
- 5. В
- 6. А
- 7. А

Система оценивания работы

Критерии оценивания заданий: Правильный ответ оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Критерии оценивания. Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
7	«5»
6-5	«4»
4	«3»
3-0	«2»

Примерный тест №2 «Природные ресурсы»

Задачей проведения проверочной работы является определение уровня усвоения содержания образования по Географии в течение учебного года по блокам изученных тем.

Характеристика проверочной работы:

Проверочная работа проводится письменно для всей учебной группы одновременно путем выполнения тестовых заданий. Состоит из 20 тестовых заданий. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Максимальный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

1. Минеральные ресурсы классифицируются как:
 - a) исчерпаемые возобновляемые;
 - b) неисчерпаемые возобновляемые;
 - c) исчерпаемые невозобновляемые;**
 - d) неисчерпаемые невозобновляемые;
2. Определите обеспеченность Австралии лесными ресурсами, если размер её лесопокрытой площади равен примерно 145 млн га, а население составляет 22,3 млн человек:
 - a) 25,5 га на душу населения;
 - b) 65 га на душу населения;
 - c) 2,55 га на душу населения;
 - d) 6,5 га на душу населения;**
3. Страна, обладающая наиболее крупными запасами древесины в пределах Южного лесного пояса:
 - a) Россия
 - b) Канада
 - c) Бразилия**
 - d) Новая Зеландия
4. Каменный уголь относится к категории минеральных ресурсов:
 - a) неметаллические полезные ископаемые
 - b) топливно-энергетические ресурсы**
 - c) сырье для черной металлургии
 - d) подземные воды
 - e) сырье для цветной металлургии
5. Неисчерпаемые виды природных ресурсов:
 - a) Минеральные
 - b) Водные
 - c) Лесные
 - d) Климатические**
6. Запасы пресной воды от общих запасов воды на Земле составляют:
 - a) 2,5%**
 - b) 8%
 - c) 21%
 - d) 60%
7. Группа стран, наиболее богатых каменным углем:
 - a) Чехия, Казахстан, Иран
 - b) Китай, США, Россия**
 - c) Киргизия, Монголия, Лаос
 - d) Катар, Кувейт, Ливия
8. Вид загрязнения окружающей среды, связанный с попаданием не характерных для нее в качественном или количественном отношении химических веществ:
 - a) Физическое
 - b) Химическое**
 - c) Механическое
 - d) Биологическое

9. Морские акватории, на шельфах которых ведется активная добыча нефти и природного газа:
- a) Бенгальский и Большой Австралийский заливы;
 - b) Черное и Эгейское моря;
 - c) Гудзонов залив и Чукотское море;
 - d) Мексиканский и Персидский залив;**
10. Богатейшие кладовые пресной воды:
- a) морские течения
 - b) заливы и проливы
 - c) океаны и моря
 - d) озера и водохранилища**
11. В общей структуре мировых земельных угодий на долю лесов приходится ...
- a) 37,9%
 - b) 10,9%
 - c) 31%**
 - d) 33%
12. Определите обеспеченность Индии ресурсами пресной воды, если ее запасы составляют 2085 километров кубических, а численность населения - 1220,8 миллионов человек:
- a) около 3000 метров кубических на душу населения
 - b) около 2000 метров кубических на душу населения**
 - c) около 20000 метров кубических на душу населения
 - d) около 5000 метров кубических на душу населения
 - e) около 50000 метров кубических на душу населения
13. Группа стран, богатых нефтью:
- a) Испания, Португалия, Греция
 - b) Новая Зеландия, Шри-Ланка, Бутан
 - c) Белоруссия, Финляндия, Болгария
 - d) Венесуэла, Ирак, ОАЭ**
 - e) ЮАР, Австралия, Марокко
14. Определите обеспеченность Канады пахотными землями, если площадь её пахотных земель составляет 45,4 млн га, а численность населения 34,6 млн человек:
- a) 0,5 га на душу населения
 - b) 1,3 га на душу населения**
 - c) 5,8 га на душу населения
 - d) 10,1 га на душу населения
15. Группа стран обладающая крупнейшими разведанными запасами природного газа:
- a) Чили, США, Замбия, Перу
 - b) Марокко, Тунис, Австралия
 - c) Россия, Иран, Катар, Венесуэла**
 - d) Боливия, Бразилия, Индонезия
16. Антропогенные формы рельефа:
- a) низменности, возвышенности, плоскогорья
 - b) карьеры, терриконы, отвалы**
 - c) горы, нагорья, плато
17. Лесные ресурсы классифицируются как:

- a) **исчерпаемые возобновляемые;**
 - b) неисчерпаемые возобновляемые;
 - c) исчерпаемые невозобновляемые;
 - d) неисчерпаемые невозобновляемые;
18. Регион, в котором вследствие активной хозяйственной деятельности происходит интенсивное сокращение оленьих пастбищ:
- a) Северная Африка
 - b) **Север Сибири**
 - c) Западная Европа
 - d) Центральная Америка
19. Страна с наиболее крупными запасами водных ресурсов:
- a) **Бразилия**
 - b) Египет
 - c) Таиланд
 - d) Венгрия
20. Закончите предложение: «Вид отношений общества и природы, при котором в процессе производства используются свойства природной среды и извлекаемые из нее вещества, называется...»
- a) **природопользование;**
 - b) марикультура;
 - c) ресурсообеспеченность;
 - d) лесистость;

Ключ ответов:

- | | |
|-------|-------|
| 1. c | 11. c |
| 2. d | 12. b |
| 3. c | 13. d |
| 4. b | 14. b |
| 5. d | 15. c |
| 6. a | 16. b |
| 7. b | 17. a |
| 8. b | 18. b |
| 9. d | 19. a |
| 10. d | 20. a |

Система оценивания работы

Критерии оценивания заданий: Правильный ответ оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Критерии оценивания. Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
20-19	«5»
18-16	«4»
15-10	«3»

9-0	«2»
-----	-----

Примерный тест №3 «География населения мира»

Задачей проведения проверочной работы является определение уровня усвоения содержания образования по Географии в течение учебного года по блокам изученных тем.

Характеристика проверочной работы:

Проверочная работа проводится письменно для всей учебной группы одновременно путем выполнения тестовых заданий и на соответствие. Состоит из 20 заданий. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Максимальный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

1. Высокая младенческая смертность характерны для страны:
 - А. Япония
 - Б. Норвегия
 - В. Сомали
 - Г. Финляндия
2. Наибольшую долю жителей планеты составляют представители расы:
 - А. Европеоидной
 - Б. Монголоидной
 - В. Негроидной
 - Г. Австралоидной
 - Д. смешанного и переходного типа
3. Численность населения нашей планеты:
 - А. более 8 млрд человек;
 - Б. от 4 до 5,5 млрд человек;
 - В. от 6 до 7 млрд человек;
4. Экономически активное население в мире составляет:
 - А. 15%
 - Б. 25%
 - В. 45%
 - Г. 65%
5. Страна с наибольшей средней продолжительностью жизни:
 - А. Бразилия
 - Б. Монако
 - В. Ирландия
 - Г. Индонезия
6. Верным утверждением в характеристике трудовых ресурсов мира является:
 - А. трудоспособный возраст людей в мире ограничен возрастными рамками от 18 до 55 лет;
 - Б. численность трудоспособного населения в мире меньше 2 млрд человек;
 - В. численность экономически активного населения в мире ниже численности людей в трудоспособном возрасте;
 - Г. к категории безработного принято относить детей, пенсионеров, инвалидов, не способных трудиться в различных сферах и отраслях экономики;
7. Страна, входящая в "пятерку" крупнейших в мире по численности населения:
 - А. Россия
 - Б. ФРГ
 - В. США
 - Г. Мексика
8. Крупнейший по численности народ мира:
 - А. Хиндустанцы;
 - Б. Китайцы;
 - В. Американцы;
 - Г. Русские;
9. Наиболее многонациональная страна мира:

- А. США;
 - Б. Индия;
 - В. Россия;
 - Г. Папуа-Новая Гвинея;
10. Классический пример двунациональной страны:
- А. Египет;
 - Б. Нигерия;
 - В. Бельгия;
 - Г. Индонезия;
11. Какую религию исповедует наибольшее количество верующих людей в мире:
- А. Буддизм;
 - Б. Христианство;
 - В. Ислам;
 - Г. Индуизм;
12. Установите соответствие между отраслями экономики и показателями занятости в них рабочей силы, характерными для развитых стран мира.

<i>Отрасли экономики:</i>	<i>Доли занятых, %:</i>
1) Сфера услуг;	А) 1-5;
2) Промышленность;	Б) 20-30;
3) Сельское хозяйство.	В) 70-80.

13. Средняя плотность населения мира:
- А. 58 человек на квадратный километр;
 - Б. 52 человека на квадратный километр;
 - В. 72 человека на квадратный километр;
 - Г. 5,7 человека на квадратный километр;
14. Крупнейший город мира по численности населения:
- А. Каир;
 - Б. Токио;
 - В. Шанхай;
 - Г. Нью-Йорк;
15. Наименее плотно заселенная страна:
- А. Япония;
 - Б. Монако;
 - В. Индонезия;
 - Г. Боливия;
16. Наибольшая рождаемость характерна для страны:
- А. Нигер;
 - Б. Китай;
 - В. Япония;
 - Г. Германия;
17. Города Приозерного мегаполиса США:
- А. Нью-Йорк и Бостон;
 - Б. Лос-Анжелес и Сан-Франциско;
 - В. Чикаго и Питтсбург;
 - Г. Ливерпуль и Манчестер;
18. Установите соответствие между странами мира и религиями, которые исповедует наибольшая часть их верующего населения.

<i>Страны мира:</i>	<i>Религии мира:</i>
1) Мексика;	А) христианство;
2) Марокко;	Б) ислам;
3) Шри-Ланка;	В) буддизм;
4) Индия;	Г) индуизм;
5) Таиланд;	

19. Самый крупный регион по численности населения:
 А. Европа;
 Б. Азия;
 В. Африка;
 Г. Латинская Америка;
20. Въезд в страну на длительное время или постоянное жительство ?

Ключ ответов:

- | | |
|-------|---------------------------|
| 1. В | 11. Б |
| 2. А | 12. 1-В, 2-Б, 3-А |
| 3. А | 13. А |
| 4. В | 14. Б |
| 5. В | 15. Г |
| 6. В | 16. А |
| 7. В | 17. В |
| 8. Б | 18. А-1; Б-2; В-3, 5; Г-4 |
| 9. Б | 19. Б |
| 10. В | 20. ИММИГРАЦИЯ |

Бланк ответа

Тест «География населения мира»

ФИО _____

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.

Критерии оценивания заданий:

Правильный ответ оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
 Свои ответы обучающийся проставляет в специальном бланке:

Критерии оценивания. Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
20-19	«5»
18-16	«4»
15-10	«3»
9-0	«2»

Примерный тест №4 «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»

Задачей проведения проверочной работы является определение уровня усвоения содержания образования по Географии в течение учебного года по блокам изученных тем.

Характеристика проверочной работы:

Проверочная работа проводится письменно для всей учебной группы одновременно путем выполнения тестовых заданий. Состоит из 16 заданий. На выполнение работы отводится 20 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Максимальный балл за выполнение всей работы – 16 баллов.

1. Из предложенного списка европейских университетов выделите три, которые расположены в Великобритании:
А. Сорбонна
Б. Кембридж
В. Гейдельбергский
Г. Оксфорд
Д. Ягелонский
Е. Итон
2. К Северной Европе относится:
А. Ирландия
Б. Венгрия
В. Дания
Г. Словения
3. Столица страны Восточной Европы:
А. Белград
Б. Осло
В. Брюссель
Г. Лиссабон
4. Субрегион Европы, имеющий наибольшую численность населения:
А. Восточная Европа
Б. Южная Европа
В. Западная Европа
Г. Северная Европа
5. Государство с монархической формой правления:
А. Португалия
Б. Франция
В. Финляндия
Г. Испания
6. Унитарное государство:
А. Швейцария
Б. Франция
В. Германия
Г. Бельгия
7. Государство с республиканской формой правления:
А. Эстония
Б. Монако
В. Швеция
Г. Норвегия

8. Большинство верующего населения стран Португалии и Италии исповедуют:
- А. **Католицизм**
 - Б. Православие
 - В. Буддизм
 - Г. Протестантизм
9. Во всех странах Зарубежной Европы в структуре ВВП преобладает:
- А. промышленность
 - Б. сельское хозяйство
 - В. **сфера услуг**
10. Европейская страна с высокоразвитой инфраструктурой рекреационного туризма:
- А. **Испания**
 - Б. Латвия
 - В. Македония
 - Г. Бельгия
11. Столица страны, с которой Великобритания имеет сухопутную границу:
- А. Рейкьявик
 - Б. Копенгаген
 - В. **Дублин**
 - Г. Париж
12. Гибралтар является владением:
- А. Испании
 - Б. Швеции
 - В. **Великобритании**
 - Г. Португалии
13. К странам Южной Европы относится:
- А. Словения
 - Б. **Мальта**
 - В. Лихтенштейн
 - Г. Франция
14. Из предложенного списка выберите три отрасли специализации хозяйства Греции:
- А. нефтедобывающая промышленность;
 - Б. **выращивание субтропических культур;**
 - В. электроэнергетика;
 - Г. **виноделие;**
 - Д. черная металлургия;
 - Е. **морской транспорт;**
15. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- А. Италия, Австрия, Венгрия
 - Б. **Польша, Чехия, Германия**
 - В. Испания, Франция, Швейцария
 - Г. Словакия, Литва, Польша
 - Д. **Норвегия, Швеция, Финляндия**
16. К какой группе по социально-экономическому развитию относится Финляндия?
- А. страны с переходной экономикой
 - Б. новые индустриальные страны
 - В. страны "переселенческого капитализма"
 - Г. **небольшие высокоразвитые страны Европы**

Д. среднеразвитые страны Европы

Ключи

1. Б, Г, Е
2. В
3. А
4. В
5. Г
6. Б
7. А
8. А
9. В
10. А
11. В
12. В
13. Б
14. Б, Г, Е
15. Б, Д
16. Г

Критерии оценивания. Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
16-15	«5»
14-11	«4»
10-8	«3»
7-0	«2»

Примерный тест №4 «География населения и хозяйства Зарубежной Азии»

Задачей проведения проверочной работы является определение уровня усвоения содержания образования по Географии в течение учебного года по блокам изученных тем.

Характеристика проверочной работы:

Проверочная работа проводится письменно для всей учебной группы одновременно путем выполнения тестовых заданий. Состоит из 18 заданий. На выполнение работы отводится 25 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Максимальный балл за выполнение всей работы – 18 баллов.

1. Регион Азии, в котором расположена страна ОПЕК, столицей которой является город Доха:
 - А. Южная Азия;
 - Б. Центральная Азия;
 - В. Юго-Восточная Азия;
 - Г. Восточная Азия;
 - Д. Юго-Западная Азия; +
2. Определите страну Азии по ее описанию:

"Эта страна находится в Юго-Восточной Азии, является конституционной выборной монархией с федеративным типом государственного устройства. Страна находится в природной зоне тропических лесов, богата древесиной. Наибольшие площади пашни отведены под плантации плодовых культур. Верующее население страны исповедует ислам. Страна активно развивает туризм. Входит во "вторую десятку" стран Азии по объему внешней торговли"

- А. Саудовская Аравия;
 - Б. Малайзия; +
 - В. Лаос;
 - Г. Индонезия;
3. Страна Азии, большинство верующего населения которой исповедует ислам:
- А. Шри-Ланка;
 - Б. Монголия;
 - В. Сирия; +
 - Г. Кипр;
4. Крупнейший субрегион по площади территории:
- А. Восточная Азия; +
 - Б. Юго-Западная Азия;
 - В. Юго-Восточная Азия;
 - Г. Южная Азия;
 - Д. Центральная Азия;
5. Выберите из перечисленных азиатских стран страну с формой правления ограниченная монархия:
- А. Китай;
 - Б. Таиланд; +
 - В. Республика Корея;
 - Г. Индия;
6. К Юго-Западной Азии относится:
- А. Казахстан;
 - Б. Вьетнам;
 - В. Йемен; +
 - Г. Непал;
7. Среди стран Зарубежной Азии крупнейшими запасами водных ресурсов обладают:
- А. Китай и Индонезия; +
 - Б. Мьянма и Вьетнам;
 - В. Йемен и Оман;
 - Г. Монголия и Казахстан;
8. Специализацией Японии в мировом хозяйстве является:
- А. Выращивание чая, риса, хлопка, джута;
 - Б. Тяжелое машиностроение, военная техника;
 - В. Роботостроение, электротехника; +
 - Г. Сельскохозяйственное машиностроение;
9. Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:
- А. Плотностью населения;
 - Б. ВВП на душу населения; +
 - В. Численностью населения;
 - Г. Ценами на газеты и журналы;
10. Страна, занимающая первое место по численности населения:
- А. Индия;
 - Б. Китай; +
 - В. Бангладеш;
 - Г. Индонезия;
11. Какое государство Азии после II мировой войны оказалось разделенным на два?
- А. Япония;
 - Б. Корея; +
 - В. Чехословакия;
 - Г. Германия;

12. Определите страну по её описанию:

"Эта страна имеет небольшие размеры. На протяжении всего периода своего существования (немногим более полувека) формирует население из иммигрантов со всего мира. В этой стране разместились святыни мировых религий. Средняя продолжительность жизни в стране чуть меньше, чем в Японии. Большинство населения страны говорит на иврите и исповедует иудаизм"

- А. Сирия;
- Б. Ливан;
- В. Израиль; +
- Г. Турция;

13. Первое место по добычи нефти занимает:

- А. Саудовская Аравия; +
- Б. Ирак;
- В. Китай;
- Г. ОАЭ;

14. Страна Зарубежной Азии, входящая в "тройку" мировых лидеров по объему внешней торговли:

- А. Индонезия;
- Б. Южная Корея;
- В. Китай; +
- Г. Кувейт;

15. Столица страны Юго-Западной Азии:

- А. Бейрут; +
- Б. Янгон;
- В. Джакарта;
- Г. Пхеньян;

16. На протяжении всего послевоенного периода главной «горячей точкой» планеты остается:

- А. США;
- Б. Экваториальная Африка;
- В. Ближний Восток; +
- Г. Россия;

17. Китай имеет сухопутную границу со следующими странами (выберите только полностью правильный ответ):

- А. Грузия, Армения и Азербайджан;
- Б. Индия, Афганистан и Вьетнам; +
- В. Россия, Таиланд и Пакистан;
- Г. Грузия, Армения и Азербайджан;

18. Важнейшая продовольственная культура Японии:

- А. Рис; +
- Б. Ячмень;
- В. Кукуруза;
- Г. Пшеница;

Ключ ответов:

1.

- 2. Д
- 3. Б
- 4. В
- 5. А
- 6. Б
- 7. В
- 8. А
- 9. А
- 10. Б

- 11. Б
- 12. Б
- 13. В
- 14. А
- 15. В
- 16. А
- 17. В
- 18. Б
- 19. А

Критерии оценивания. Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
18-17	«5»
16-13	«4»
12-9	«3»
8-0	«2»

Примерный тест №5 «География населения и хозяйства Африки»

Задачей проведения проверочной работы является определение уровня усвоения содержания образования по Географии в течение учебного года по блокам изученных тем.

Характеристика проверочной работы:

Проверочная работа проводится письменно для всей учебной группы одновременно путем выполнения тестовых заданий. Состоит из 15 заданий. На выполнение работы отводится 25мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

- Африканская страна, не имеющая выхода к морю:
 - Кения;
 - Замбия; +
 - Тунис;
 - Судан;
- Из перечисленных стран Африки выделите три, которые являются членами ОПЕК:
 - ЮАР;
 - Алжир; +
 - Египет;
 - Сомали;
 - Нигерия; +
 - Ливия; +
- Страна "медного пояса" Африки:
 - Мадагаскар;
 - Нигерия;
 - ДРК; +
 - Египет;
- Страна Африки, добывающая наибольшее количество природного газа в регионе:
 - Египет;
 - Алжир; +
 - ЮАР;
 - Марокко;

- Определите страну Африки по ее описанию:

"Эта небольшая по площади африканская страна омывается водами Средиземного моря. Имеет прекрасные условия для развития рекреационного туризма. Коренное население - арабы. Большинство верующего населения исповедует ислам. Недра страны богаты фосфоритами. Название страны и ее столицы совпадают."

- Египет;

- Б. Ливия;
- В. Тунис;
- Г. Алжир; +
6. В зону Сахели входит:
- А. Тунис;
- Б. Габон;
- В. Сенегал; +
- Г. Лесото;
7. Страна Африки, добывающая наибольшее количество железных, марганцевых и хромовых руд в регионе:
- А. ЮАР; +
- Б. Мозамбик;
- В. Танзания;
- Г. Бенин;
8. Регион Африки, в котором находится страна с наибольшей численностью населения:
- Восточная Африка;
- А. Южная Африка;
- Б. Центральная Африка;
- В. Северная Африка;
- Г. Западная Африка; +
9. Ведущая страна Африки по добыче и экспорту золота и алмазов:
- А. Судан;
- Б. Мавритания;
- В. ЮАР; +
- Г. Египет;
10. Тропический корнеплод, получивший наибольшее распространение в Африке:
- А. ямс; +
- Б. редис;
- В. картофель;
- Г. сахарная свекла;
11. Из перечисленных стран Африки выберите три, в которых нефтяная промышленность имеет экспортную направленность:
- А. ЮАР;
- Б. Нигерия; +
- В. Сомали;
- Г. Ливия; +
- Д. Алжир; +
- Е. Сенегал;
12. Крупнейший город по численности населения в Северной Африке:
- А. Каир; +
- Б. Триполи;
- В. Тунис;
- Г. Алжир;
13. Из перечисленных стран Африки выберите три, в которых государственной формой правления является монархия:
- А. Эсватини (Свазиленд); +
- Б. Мавритания;
- В. Марокко; +
- Г. Тунис;

Д. Лесото; +

Е. Гана;

14. Страна Африки, добывающая наибольшее количество каменного угля:

А. Алжир;

Б. ЮАР;

В. Либерия;

Г. Зимбабве;

15. Определите страну по ее описанию:

"Эта страна имеет достаточно большую территорию, расположенную в области пустынного климата. По ее территории протекает крупнейшая река мира, на которой сооружена одна из крупнейших ГЭС в Африке. В стране развитое сельское хозяйство. Важной статьей экспорта является хлопок. По территории страны проходит крупнейший в мире по грузообороту морской канал. Столица страны входит в число крупнейших по численности населения городов Африки"

А. ДРК;

Б. Мозамбик;

В. Египет; +

Г. Нигерия;

Ключ ответов:

1. Б

2. Б, Д, Е

3. В

4. Б

5. Г

6. В

7. А

8. Г

9. В

10. А

11. Б, Г, Д

12. А

13. А, В, Д

14. Б

15. В

Критерии оценивания. Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
17	«5»
16-14	«4»
13-9	«3»
8-0	«2»

Примерный тест №6 «География населения и хозяйства Латинской Америки»

Задачей проведения проверочной работы является определение уровня усвоения содержания образования по Географии в течение учебного года по блокам изученных тем.

Характеристика проверочной работы:

Проверочная работа проводится письменно для всей учебной группы одновременно путем выполнения тестовых заданий. Состоит из 30 заданий. На выполнение работы отводится 45мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Максимальный балл за выполнение всей работы – 30 баллов.

1. Определите страну Латинской Америки по ее описанию:

"Это небольшая страна Центральной Америки, в которой испанский язык является официальным языком страны; 75 % населения страны — метисы. 85% — католики. Страна является экспортером бананов, сахара и кофе. Но «визитная карточка» страны — транспортный путь, связывающий два океана"

- А. Коста-Рика;
 - Б. Панама; +
 - В. Белиз;
 - Г. Гондурас;
2. Столица страны Латинской Америки, омываемой водами Атлантического океана:
- А. Сантьяго;
 - Б. Кито;
 - В. Рио-де-Жанейро;
 - Г. Бразилиа; +
3. Назовите самый распространенный язык в Латинской Америке:
- А. Английский;
 - Б. Португальский;
 - В. Испанский; +
 - Г. Французский;
 - Д. Итальянский;
4. Крупнейший город Латинской Америки:
- А. Сан-Паулу;
 - Б. Буэнос-Айрес;
 - В. Мехико; +
 - Г. Рио-де-Жанейро;
5. Назовите самую большую страну Латинской Америки по площади и численности населения:
- А. Мексика;
 - Б. Боливия;
 - В. Коста-Рика;
 - Г. Бразилиа; +
6. Как с 1959 года неофициально называют Кубу?
- А. Райский остров;
 - Б. Остров свободы; +
 - В. Остров вечного солнца;
 - Г. Остров счастья;
7. Как называется известный канал в Южной Америке?
- А. Боливийский;
 - Б. Тринидадский;
 - В. Мексиканский;
 - Г. Панамский; +
8. В какой стране Латинской Америки находится Мачу-Пикчу?
- А. Перу; +
 - Б. Эквадор;
 - В. Чили;
 - Г. Куба;
9. В какой из стран Латинской Америки жил древний народ Майя?
- А. Бразилиа;
 - Б. Мексика; +
 - В. Панама;
 - Г. Уругвай;
10. Кто является коренным населением региона?
- А. мулаты;
 - Б. креолы;
 - В. индейцы; +
 - Г. метисы;
11. Как называется крупнейший в мире гидроэнергетический комплекс Латинской Америки?
- А. Игуасу;
 - Б. Итайпу; +
 - В. Ясирета;

- Г. Итумбиара;
12. Какая горная система есть в Латинской Америке?
- А. Анды; +
 - Б. Альпы;
 - В. Кавказские горы;
 - Г. Акаиси;
13. В течение долгого времени Латинская Америка была колонизирована, преимущественно ...
- А. Великобританией и Испанией;
 - Б. Испанией и Португалией; +
 - В. Францией и Португалией;
14. Долгие годы США распоряжались зоной Панамского канала как своей собственной. Когда ее вернули Панаме?
- А. В 2004 году;
 - Б. В 1970 году;
 - В. В 1985 году;
 - Г. В 1999 году; +
15. У каких стран региона нет выхода к Мировому океану?
- А. Аргентины и Перу;
 - Б. Боливии и Парагвая; +
 - В. Колумбии и Венесуэлы;
 - Г. Бразилии и Боливии;
16. Какая страна обладает наиболее крупными лесными ресурсами, уступая только России?
- А. Венесуэла;
 - Б. Парагвай;
 - В. Мексика;
 - Г. Бразилия; +
17. В какой из стран Латинской Америки форма правления – монархия?
- А. Уругвай;
 - Б. Мексика;
 - В. В Латинской Америке нет монархической формы правления; +
 - Г. Колумбия;
 - Д. Боливия;
18. Какую ветвь христианства исповедуют большая часть населения Латинской Америки?
- А. Католицизм; +
 - Б. Лютеранство;
 - В. Протестантизм;
 - Г. Православие;
19. Символом какой страны Латинской Америки является лама?
- А. Чили;
 - Б. Перу; +
 - В. Венесуэла;
 - Г. Мексика;
20. Сельскохозяйственная культура, «родиной» которой является Латинская Америка:
- А. табак; +
 - Б. рис;
 - В. соя;
 - Г. твердая пшеница;
21. Страна Латинской Америки с наибольшей долей городского населения:
- А. Гайана;
 - Б. Уругвай; +
 - В. Мексика;
 - Г. Суринам;
22. Основным сырьем для лесной промышленности Канады служат:
- А. хвойные леса; +
 - Б. бамбуковые леса;
 - В. широколиственные леса;
 - Г. влажные тропические леса;

23. Страна Латинской Америки, добывающая наибольшее количество медных руд в мире:
 А. Мексика;
 Б. Панама;
 В. Чили; +
 Г. Суринам;
24. Сельскохозяйственные культуры, по сбору которых страны Латинской Америки занимают ведущие позиции в мире (выделите один ответ):
 А. соя, кофе, бананы; +
 Б. оливки, цитрусовые, виноград;
 В. картофель, лен-долгунец, рожь;
 Г. рис, чай, хлопчатник;
25. Этническая группа самбо это ...
 А. Потомки браков представителей европеоидной расы и индейцев;
 Б. Потомки браков представителей европеоидной и негроидной рас;
 В. Потомки браков представителей негроидной расы и индейцев; +
26. Доля городского населения Латинской Америки:
 А. менее 40%;
 Б. от 40% до 60%;
 В. более 85%;
 Г. от 70% до 83%; +
27. Столица страны Вест-Индии:
 А. Гавана; +
 Б. Тегусигальпа;
 В. Панама;
 Г. Парагвай;
28. Преобладающая культура в растениеводстве Мексики это ...
 А. Хлопчатник;
 Б. Рис;
 В. Кукуруза; +
 Г. Бананы;
29. Определите страну по ее описанию:
 "Страна расположена в Северном полушарии. В составе населения страны преобладают метисы. Благодаря наличию крупных запасов нефти страна достаточно быстро развивает свою экономику. Денежная единица - боливар. Страна занимает третье место по объему внешней торговли в регионе. через крупные морские порты Маракайбо, Амуай, Пуарто-ла-Крус нефтяные грузы доставляются в США и Восточную Азию"
 А. Никарагуа;
 Б. Венесуэла; +
 В. Боливия;
 Г. Суринам;
30. Столица страны Центральной Америки:
 А. Манагуа; +
 Б. Парамарибо;
 В. Монтевидео;
 Г. Санто-Доминго;

Ключ ответов:

- | | |
|-------|-------|
| 1. Б | 11. Б |
| 2. Г | 12. А |
| 3. В | 13. Б |
| 4. В | 14. Г |
| 5. Г | 15. Б |
| 6. Б | 16. Г |
| 7. Г | 17. В |
| 8. А | 18. А |
| 9. Б | 19. Б |
| 10. В | 20. А |

21. Б
22. А
23. В
24. А
25. В

26. Г
27. А
28. В
29. Б
30. А

Критерии оценивания. Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
30-29	«5»
28-23	«4»
22-15	«3»
14-0	«2»

5. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу обучающегося, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Назначение работы:

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «География». Работа для дифференцированного зачета предназначена для промежуточной аттестации и итоговой оценки подготовки обучающихся, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «География».

Задачей проведения дифференцированного зачета является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «География».

Характеристика работы:

Работа состоит из теста, который обобщает весь пройденный материал и включает темы: Политическое устройство мира, Природные ресурсы, География населения мира, Мировое хозяйство, География населения и хозяйства Зарубежной Европы, География населения и хозяйства Зарубежной Азии, География населения и хозяйства Африки, География населения и хозяйства Северной Америки, География населения и хозяйства Латинской Америки, География населения и хозяйства Австралии и Океании, Глобальные проблемы человечества.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 50 баллов.

Тест состоит из 50 вопросов с вариантами ответов. На его выполнение отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

6.1 Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Итоговый тест по географии.

Задание 1. Государства которые заключают договор о передаче в эксплуатацию на определенный срок природных богатств, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству, называются ...

- А) страны зависимого плантационного хозяйства
- Б) страны концессионного развития
- В) оффшорные зоны
- Г) мелкие страны-"квартиросдатчики"

Задание 2. Финансово избыточные страны-экспортеры нефти и природного газа:

- А) ОАЭ, Саудовская Аравия, Кувейт, Катар, Оман, Бруней, Ливия
- Б) США, Россия, Канада, ЮАР, Алжир, Эквадор
- В) Азербайджан, Бразилия, Мексика, Ангола, Индонезия, Австралия
- Г) Йемен, Сирия, Бахрейн, Иран, Ирак

Задание 3. Новые индустриальные страны или «Азиатские тигры» второй волны:

- А) Мьянма, Лаос, Бруней, Сингапур;
- Б) Южная Корея, Китайская Республика (Тайвань), Сингапур, Сянган
- В) Таиланд, Малайзия, Индонезия, Филиппины, Вьетнам, Камбоджа
- Г) Аомынь, Тайвань, Монголия, Сянган, Южная Корея

Задание 4. Группа стран, богатых нефтью:

- А) ЮАР, Австралия, Марокко
- Б) Испания, Португалия, Греция
- В) Новая Зеландия, Шри-Ланка, Бутан
- Г) Венесуэла, Ирак, ОАЭ
- Д) Белоруссия, Финляндия, Болгария

Задание 5. Группа стран обладающая крупнейшими разведанными запасами природного газа:

- А) Чили, США, Замбия, Перу
- Б) Боливия, Бразилия, Индонезия
- В) Россия, Иран, Катар, Венесуэла
- Г) Марокко, Тунис, Австралия

Задание 6. Страна, обладающая наиболее крупными запасами древесины в пределах Южного лесного пояса:

- А) Россия
- Б) Канада
- В) Бразилия
- Г) Перу
- Д) Индонезия

Задание 7. Богатейшие кладовые пресной воды:

- А) озера и водохранилища
- Б) океаны и моря
- В) заливы и проливы
- Г) морские течения

Задание 8. Суммарная численность занятых (с юридическим оформлением на работу) и безработных (через биржу труда) граждан называется

Задание 9. Верным утверждением в характеристике трудовых ресурсов мира является:

- А) численность экономически активного населения в мире ниже численности людей в трудоспособном возрасте
- Б) трудоспособный возраст людей в мире ограничен возрастными рамками от 18 до 55 лет
- В) численность трудоспособного населения в мире меньше 2 млрд человек
- Г) к категории безработного принято относить детей, пенсионеров, инвалидов, не способных трудиться в различных сферах и отраслях экономики

Задание 10. Страна, входящая в "пятерку" крупнейших в мире по численности населения:

- А) Россия
- Б) США
- В) ФРГ
- Г) Мексика

Задание 11. Крупнейший по численности народ мира:

- А) Хиндустанцы
- Б) Американцы
- В) Русские
- Г) Китайцы

Задание 12. Средняя плотность населения мира:

- А) 52 человека на квадратный километр
- Б) 72 человека на квадратный километр
- В) 5,7 человека на квадратный километр
- Г) 59 человек на квадратный километр

Задание 13. Наименее плотно заселенная страна:

- А) Боливия
- Б) Япония
- В) Индонезия
- Г) Монако

Задание 14. Установите соответствие между странами мира и религиями, которые исповедует наибольшая часть их верующего населения.

- А) Мексика Б) Марокко В) Индия Г) Таиланд Д) Шри-Ланка

Варианты ответов:

- 1) ислам 2) буддизм 3) христианство 4) индуизм

Ответ	А	Б	В	Г	Д

Задание 15. Закончите фразу, используя предлагаемые варианты ответов: "Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называется ..."

- А) географическое разделение труда
- Б) присваивающее хозяйство
- В) мировое хозяйство
- Г) международная специализация

Задание 16. На доиндустриальной стадии развития человеческого общества основными источниками материальных благ являлись

- А) сельское и лесное хозяйство, охота и рыболовство
- Б) горнодобывающая и обрабатывающая промышленность, строительство
- В) научные исследования, информация, управление и принятие решений
- Г) услуги, торговля, здравоохранение и образование

Задание 17. Выделите высказывание, в котором имеется информация о процессах глобализации мировой экономики:

- А) основными видами хозяйственной деятельности первобытной родовой общины являлись охота, рыболовство, сбор диких плодов, кореньев и меда
- Б) последние места по производству валового внутреннего продукта (по КНВ) на душу населения прочно занимают страны Тропической Африки
- В) в современной мировой экономике происходит дальнейшая концентрация капитала, возникающая в результате слияния все более мощных корпораций и финансово-промышленных групп, деятельность которых уже не ограничивается территориями отдельных стран, а выходит на общемировой уровень
- Г) наибольшую долю в мире среди регионов по производству валового внутреннего продукта (по КНВ) имеет Европа

Задание 18. Экономический показатель, который рассчитывается путем деления величины ВВП на численность занятых граждан:

- А) коэффициент специализации
- Б) производительность труда
- В) производство ВВП на душу населения

Задание 19. Субрегион Европы, имеющий наибольшую численность населения:

- А) Северная Европа
- Б) Западная Европа
- В) Южная Европа
- Г) Восточная Европа

Задание 20. Столица страны, с которой Великобритания имеет сухопутную границу:

- А) Рейкьявик

- Б) Париж
- В) Дублин
- Г) Копенгаген

Задание 21. Во всех странах Зарубежной Европы в структуре ВВП преобладает:

- А) Промышленность
- Б) Сфера услуг
- В) Сельское хозяйство

Задание 22. Города Приозерного мегаполиса США:

- А) Чикаго и Питтсбург
- Б) Нью-Йорк и Бостон
- В) Лос-Анжелес и Сан-Франциско
- Г) Ливерпуль и Манчестер

Задание 23. Среди стран Зарубежной Азии крупнейшими запасами водных ресурсов обладают:

- А) Китай и Индонезия
- Б) Мьянма и Вьетнам
- В) Йемен и Оман
- Г) Монголия и Казахстан

Задание 24. Специализацией Японии в мировом хозяйстве является:

- А) Сельскохозяйственное машиностроение
- Б) Роботостроение, электротехника
- В) Выращивание чая, риса, хлопка, джута
- Г) Тяжелое машиностроение, военная техника

Задание 25. Регион Азии, в котором расположена страна ОПЕК, столицей которой является город Доха:

- А) Южная Азия
- Б) Юго-Восточная Азия
- В) Юго-Западная Азия
- Г) Восточная Азия
- Д) Центральная Азия

Задание 26. Крупнейший субрегион Азии по площади территории:

- А) Восточная Азия
- Б) Юго-Западная Азия
- В) Центральная Азия
- Г) Юго-Восточная Азия
- Д) Южная Азия

Задание 27. Определите страну по её описанию: "Эта страна имеет небольшие размеры. На протяжении всего периода своего существования (немногим более полувека) формирует население из иммигрантов со всего мира. В этой стране разместились святыни мировых религий. Средняя продолжительность

жизни в стране чуть меньше, чем в Японии. Большинство населения страны говорит на иврите и исповедует иудаизм"

- А) Израиль
- Б) Сирия
- В) Турция
- Г) Иран

Задание 28. Первое место по добычи нефти занимает:

- А) Саудовская Аравия
- Б) Ирак
- В) Китай
- Г) ОАЭ

Задание 29. Китай имеет сухопутную границу со следующими странами (выберите только полностью правильный ответ):

- А) Россия, Таиланд и Пакистан
- Б) Индия, Афганистан и Вьетнам
- В) Грузия, Армения и Азербайджан

Задание 30. Важнейшая продовольственная культура Японии:

- А) рис
- Б) ячмень
- В) кукуруза
- Г) пшеница

Задание 31. Определите страну Африки по ее описанию: "Эта небольшая по площади африканская страна омывается водами Средиземного моря. Имеет прекрасные условия для развития рекреационного туризма. Коренное население - арабы. Большинство верующего населения исповедует ислам. Недра страны богаты фосфоритами. Название страны и ее столицы совпадают."

- А) Египет
- Б) Ливия
- В) Тунис
- Г) Алжир

Задание 32. Ведущая страна Африки по добыче и экспорту золота и алмазов:

- А) Судан
- Б) Мавритания
- В) Египет
- Г) ЮАР

Задание 33. Африканская страна, не имеющая выхода к морю:

- А) Замбия
- Б) Кения
- В) Судан

Г) Тунис

Задание 34. Определите страну по ее описанию: "Эта страна имеет достаточно большую территорию, расположенную в области пустынного климата. По ее территории протекает крупнейшая река мира, на которой сооружена одна из крупнейших ГЭС в Африке. В стране развитое сельское хозяйство. Важной статьей экспорта является хлопок. По территории страны проходит крупнейший в мире по грузообороту морской канал. Столица страны входит в число крупнейших по численности населения городов Африки"

А) Демократическая Республика Конго

Б) Нигерия

В) Египет

Г) Мозамбик

Задание 35. Определите страну Латинской Америки по ее описанию: "Это небольшая страна Центральной Америки, в которой испанский язык является официальным языком страны; 75 % населения страны — метисы. 85% — католики. Страна является экспортером бананов, сахара и кофе. Но «визитная карточка» страны — транспортный путь, связывающий два океана"

А) Коста-Рика

Б) Панама

В) Белиз

Г) Гондурас

Задание 36. Столица страны Латинской Америки, омываемой водами Атлантического океана:

А) Сантьяго

Б) Кито

В) Рио-де-Жанейро

Г) Бразилиа

Задание 37. Назовите самый распространенный язык в Латинской Америке:

А) Английский

Б) Итальянский

В) Французский

Г) Испанский

Д) Португальский

Задание 38. Из перечисленных стран Африки выберите три, в которых государственной формой правления является монархия:

А) Эсватини (Свазиленд)

Б) Гана

В) Мавритания

Г) Марокко

Д) Тунис

Е) Лесото

Задание 39. Назовите самую большую страну Латинской Америки по площади и численности населения:

- А) Мексика
- Б) Боливия
- В) Бразилия
- Г) Коста-Рика

Задание 40. В какой стране Латинской Америки находится Мачу-Пикчу?

- А) Перу
- Б) Эквадор
- В) Чили
- Г) Куба

Задание 41. Кто является коренным населением региона Латинской Америки?

- А) мулаты
- Б) креолы
- В) индейцы
- Г) метисы

Задание 42. Какая горная система есть в Латинской Америке?

- А) Анды
- Б) Альпы
- В) Кавказские горы
- Г) Акаиси

Задание 43. В течение долгого времени Латинская Америка была колонизирована, преимущественно ...

- А) Великобританией и Испанией
- Б) Испанией и Португалией
- В) Францией и Португалией

Задание 44. У каких стран региона Латинской Америки нет выхода к Мировому океану?

- А) Аргентины и Перу
- Б) Боливии и Парагвая
- В) Колумбии и Венесуэлы
- Г) Бразилии и Боливии

Задание 45. Какая страна Латинской Америки обладает наиболее крупными лесными ресурсами, уступая только России?

- А) Венесуэла
- Б) Парагвай
- В) Канада
- Г) Бразилия
- Д) Мексика

Задание 46. В какой из стран Латинской Америки форма правления – монархия?

- А) Уругвай
- Б) Мексика
- В) В Латинской Америке нет монархической формы правления
- Г) Колумбия
- Д) Боливия

Задание 47. Определите страну по ее описанию: "Страна расположена в Северном полушарии. В составе населения страны преобладают метисы. Благодаря наличию крупных запасов нефти страна достаточно быстро развивает свою экономику. Денежная единица - боливар. Страна занимает третье место по объему внешней торговли в регионе. Через крупные морские порты Маракайбо, Амауай, Пуэрто-ла-Крус нефтяные грузы доставляются в США и Восточную Азию"

- А) Мексика
- Б) Суринам
- В) Боливия
- Г) Венесуэла
- Д) Никарагуа

Задание 48. Основным сырьем для лесной промышленности Канады служат:

- А) хвойные леса
- Б) бамбуковые леса
- В) широколиственные леса
- Г) влажные тропические леса

Задание 49. Постоянный процесс совершенствования техники и технологии называется:

- А) научно-техническая революция
- Б) научно-технический прогресс
- В) научно-технический процесс

Задание 50. Нефтедобывающая страна ОПЕК:

- А) Великобритания
- Б) Норвегия
- В) Россия
- Г) Венесуэла

Ответы к заданиям

Задание 1. Б

Задание 2. А

Задание 3. В

Задание 4. Г

Задание 5. В

Задание 6. В

Задание 7. А

Задание 8. : экономически активное население
ИЛИ ЭАН ИЛИ Экономически активное
население

Задание 9. А

Задание 10. Б

Задание 11. Г

Задание 12. Г

Задание 13. А

Задание 14.

Правильны й ответ:	А	Б	В	Г	Д
	3	1	4	2	2

Задание 15. В

Задание 16. А

Задание 17. В

Задание 18. Б

Задание 19. Б

Задание 20. В

Задание 21. Б

Задание 22. А

Задание 49. Б

Задание 50. Г

Задание 23. А

Задание 24. Б

Задание 25. Г

Задание 26. А

Задание 27. А

Задание 28. А

Задание 29. Б

Задание 30. А

Задание 31. Г

Задание 32. Г

Задание 33. А

Задание 34. В

Задание 35. Б

Задание 36. Г

Задание 37. Г

Задание 38. А, Г, Е

Задание 39. В

Задание 40. А

Задание 41. В

Задание 42. А

Задание 43. Б

Задание 44. Б

Задание 45. Г

Задание 46. В

Задание 47. Г

Задание 48. А

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу обучающегося, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Назначение работы:

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «География». Работа для дифференцированного зачета предназначена для промежуточной аттестации и итоговой оценки подготовки обучающихся, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «География».

Задачей проведения дифференцированного зачета является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «География».

Характеристика работы:

Работа состоит из частей. Первая часть включает задания, проверяющие знания и умения обучающихся работать с контурными картами. Со 2 по 4 часть – тестовые задания, проверяющие усвоение обучающимися знаний по курсу. Пятая часть включает задания, проверяющие умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа).

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 34 балла.

Тест состоит из пяти частей. На его выполнение отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В скобках указано максимальное количество баллов за ответ на данный вопрос.

Часть I

A1. Обозначьте на контурной карте мира границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.

A2. Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех федераций Азии.

A3. Обозначьте на контурной карте мира и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды Хаммерсли
- 2) каменного угля Рурское
- 3) нефти Мексиканского залива
- 4) калийных солей Соликамское
- 5) бокситов Иксинское

A4. Обозначьте на контурной карте России границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

A5. Обозначьте на контурной карте России и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды КМА
- 2) каменного угля Печорское
- 3) нефти Туймазы
- 4) калийных солей Березовское
- 5) золота Аллах-Юнь

Часть II

В1. Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:

- 1) Московская область
- 2) Архангельская область
- 3) Волгоградская область
- 4) Республика Тува
- 5) Хабаровский край
- 6) Краснодарский край
- 7) Чукотский автономный округ
- 8) Магаданская область

В2. Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:

- 1) республика Карелия
- 2) Курская область
- 3) Республика Дагестан
- 4) Мурманская область
- 5) Республика Тыва
- 6) Республика Калмыкия

В3. Выберите три ГЭС России:

- 1) Саяно-Шушенская
- 2) Кольская
- 3) Братская
- 4) Билибинская
- 5) Сургутская
- 6) Волжская

В4. Выберите два центра нефтепереработки:

- 1) Ухта
- 2) Мурманск
- 3) Омск
- 4) Суздаль
- 5) Ярославль
- 6) Уфа

В5. (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:

- 1) каменный уголь
- 2) бурый уголь
- 3) фосфориты
- 4) железная руда
- 5) нефть
- 6) медные руды
- 7) горючие сланцы

Часть III

С1. Выберите три федеративных государства:

- 1) Россия
- 2) Франция
- 3) США
- 4) Китай
- 5) Индия

С2. Выберите две страны трудовой эмиграции:

- 1) Индия
- 2) США
- 3) Алжир
- 4) Турция
- 5) Германия
- 6) Афганистан

С3. Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:

- 1) Франция
- 2) Россия
- 3) ЮАР
- 4) США
- 5) Чехия

С4. Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:

- 1) Китай
- 2) США
- 3) Россия
- 4) Бразилия

С5. Выберите пять стран Латинской Америки:

- 1) Китай
- 2) Чили
- 3) Алжир
- 4) Колумбия
- 5) Оман
- 6) Аргентина
- 7) Мексика
- 8) Парагвай
- 9) Португалия

Часть IV

Д1. Выделите три страны- члена ЕС:

- 1) Франция
- 2) Норвегия
- 3) Люксембург
- 4) США
- 5) Нидерланды
- 6) Швейцария

Д2. Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:

- 1) Россия
- 2) Кувейт
- 3) Аргентина
- 4) Индонезия
- 5) Германия

- 6) США
- 7) Македония

Д3. Выберите два энергоемких производства:

- 1) выплавка алюминия
- 2) производство целлюлозы
- 3) производство минеральных удобрений
- 4) производство сахара

Д4. Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:

- 1) энергия ветра
- 2) лесные ресурсы
- 3) агроклиматические ресурсы
- 4) ресурсы нефти

Д5. Выберите пять старых отраслей промышленности:

- 1) металлургия
- 2) машиностроение
- 3) лесная
- 4) горнодобывающая
- 5) электроэнергетика
- 6) текстильная
- 7) нефтяная
- 8) угольная

Часть V

*Из трех предложенных вопросов выберите **один** и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.*

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

3. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

Критерии оценки на дифференцированном зачете:

Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;
- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;
- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;
- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;
- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;
- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;
- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;
- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается 1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;
- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;
- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;
- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются не достаточно веские;
- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;
- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;
- демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;
- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;
- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;
- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.
2. Вавилова, Е.В. Экономическая география и регионалистика / Е.В. Вавилова. — М.: КноРус, 2021.
3. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Колосийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
4. Голубчик М. М. Социально-экономическая география. — М.: Юрайт, 2021.
5. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М., Русское слово, 2022
6. Каледин Н. В. География мира в 3 томах. Том 2. Социально-экономическая география мира. — М.: Юрайт, 2020.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. Учебник СПО. География. - М.: Просвещение, 2024.
8. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил). — М.: Юрайт, 2020.
9. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020.
10. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020.
11. Ростом Г. Р. География: учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021
12. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика. — М.: Юрайт, 2020.
13. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки. — М.: Юрайт, 2020.
14. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона. — М.: Юрайт, 2020.
15. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании. — М.: Юрайт, 2020.
16. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки. — М.: Юрайт, 2020.

Ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Библиотека <http://window.edu.ru/window/library> Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.
 2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки <http://www.gumer.info/> Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.
- www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
- www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»)